



Accompagnement ludo-éducatif

« Pour des apprentissages ciblés et personnalisés, ludiques, pratiques et efficaces ! »

1. Apprenons à mieux connaître le développement de son enfant

	<u>Besoins Vitaux</u>	<u>Intérêts vitaux</u>	<u>Activités vitales</u>
	- Maîtrise du corps	- Explorer	- Se servir d'outils (découvrir, assembler, coller, construire, mouler, sculpter, manipuler)
	- Maîtrise de l'esprit	- Manipuler	- l'instrument de musique
	- Besoin de se dépenser	- Coordonner	- se dépenser physiquement
	- Découverte du monde animal (curiosité de leur vie)	- Rêver	
		- Mémoriser	
		- Perfectionner ses attitudes	
	<u>Besoins sociaux</u>	<u>Intérêts sociaux</u>	<u>Activités sociales</u>
	- Vie sociale	- Faire pour les autres, aider	- jeux collectifs
	- Ecole	- L'amitié	- la règle
	- groupe	- Sens des responsabilités	- jeux de société (cartes)
		- Importance grandissante du groupe	- collections, le troc

		- Intérêt pour l'environnement	- lutter, se bagarrer
	<u>Besoins sociaux</u>	<u>Intérêts sociaux</u>	<u>Activités sociales</u>
			- la cabane, la bande
			- tous les jeux faisant appel au réel
			- jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre
			- Entrée à la grande école (clubs sportifs, conservatoire, centre de loisirs)
	<u>Besoins psychologiques</u>	<u>Intérêts</u>	<u>Activités</u>
	- Découverte de l'autre, du Monde	- Recherche des autres	- l'histoire (héros, TV, ...)
	- Tendresse	- Référence aux adultes qu'elle connaît (père, couple...)	- Jouer à ..., jouer la comédie
	- Oui aux valeurs des adultes	- Découverte de la vie, de la mort aussi	- théâtre, mime, sketches
	- Obéissance	- Importance du mensonge	- le livre, la BD
	- Ne croit plus en la toute puissance parentale	- Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples)	- la nature
			- le camping

2. Autour de l'éveil de l'enfant

Les compétences d'éveil :

* **Le vivre ensemble** : Identifier et connaître les fonctions et le rôle des différents adultes. Respecter les règles de vie communes.

* **L'action et l'expression du corps** : Activités physiques, actions fondamentales :

- déplacement : marcher, courir, sauter - adapter ses déplacements à l'action qui veut être produite
- équilibre : se tenir sur un pied...
- manipulations : saisir, tirer, pousser
- lancer et réceptionner des objets

* **Le domaine sensoriel** :

- Être capable de décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires (tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles) ;
- associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent

* **La matière et les objets** :

- Être capable de reconnaître, classer, sérier, désigner des matières, des objets, leurs qualités, leurs usages ;
- Choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation ;
- Réaliser des jeux de construction simples, construire des maquettes simples
- Utiliser des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples

* **Le vivant, l'environnement** :

- Être capable de :

- retrouver l'ordre des étapes de développement d'un animal ou d'un végétal
- reconstituer l'image du corps humain, d'un animal ou d'un végétal à partir d'éléments séparés
- reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale

* Structuration du temps :

- Être capable de reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes (heures, jours, mois, années, ...)
- Pouvoir exprimer et comprendre les oppositions entre présent et passé, présent et futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques
- Comparer des événements en fonction de leur durée

* Structuration de l'espace :

- Être capable de :
- repérer des objets et des déplacements dans l'espace par rapport à soi
- décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier, ...)

* La voix et l'écoute :

- Être capable de :
- jouer de sa voix pour explorer des variantes de timbres, d'intensité, de hauteur, de nuance ;
- donner ses impressions sur un extrait musical et dialoguer avec les autres sur ce sujet.

Jeux d'éveil à associer à ces compétences :

Manipulation - Construction - Observation fine - Mémoire - Concentration
 - Attention - Questionnement - Déduction - Premiers calculs -
 Observation et Organisation de l'espace - Stratégie de déplacement -
 Expression - Ecoute - Respect des consignes - Faire travailler les sens -
 Comprendre l'utilité des objets - Mieux connaître son environnement -
 Travailler la latéralité - Donner une notion objective du temps qui passe -
 structurer le temps et se situer dans le temps - Latéralisation -

2. Autour de l'éveil de l'enfant

Les compétences d'éveil :

* **Le vivre ensemble** : Identifier et connaître les fonctions et le rôle des différents adultes. Respecter les règles de vie communes.

* **L'action et l'expression du corps** : Activités physiques, actions fondamentales :

- déplacement : marcher, courir, sauter - adapter ses déplacements à l'action qui veut être produite
- équilibre : se tenir sur un pied...
- manipulations : saisir, tirer, pousser
- lancer et réceptionner des objets

* **Le domaine sensoriel** :

- Être capable de décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires (tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles) ;
- associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent

* **La matière et les objets** :

- Être capable de reconnaître, classer, sérier, désigner des matières, des objets, leurs qualités, leurs usages ;
- Choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation ;
- Réaliser des jeux de construction simples, construire des maquettes simples
- Utiliser des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples

* **Le vivant, l'environnement** :

- Être capable de :

3. Jouer avec le langage
4. Apprivoiser la lecture
5. S'approprier l'écrit
6. S'approprier les nombres
7. Apprivoiser la géométrie
8. Jouer avec les mesures